

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
Протокол от 12.05.2026 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Скоморощенко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2026, № 16

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и ключевых проблемах экономики агропромышленного комплекса, анализе подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемов решения реальных экономических проблем агропромышленного комплекса

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами развития экономики АПК на современном этапе;
- сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при выявлении проблем развития отечественного АПК;
- сформировать навыки анализа современных проблем экономики аг-ропромышленного комплекса;
- сформировать навыки анализа современных подходов к организации экономической деятельности АПК;
- сформировать умение обобщать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в определении путей и приемов решения реальных экономических проблем в АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее со-ставляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Рассматривать возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Способностью осуществлять поиск вариантов поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 В рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Способностью определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Виды и типы стратегий предприятия

УК-1.4/Зн2 Методику оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Выбирать стратегию достижения поставленной цели, исходя из сложившейся ситуации на предприятии на основе применения методов экономического и стратегического анализа

УК-1.4/Ум2 Разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Навыками разработки алгоритма стратегического развития

УК-1.4/Нв2 Способностью разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ПК-П1 Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

ПК-П1.1 Демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Принципы структурирования инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Зн2 Коммуникации между участниками инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Зн3 Принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Зн4 Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов

ПК-П1.1/Зн5 Системный анализ, теория принятия решений при реализации инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Зн6 Методы и модели управления инвестиционными проектами

ПК-П1.1/Зн7 Методы управления персоналом при реализации инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Зн8 Теория управления рисками

ПК-П1.1/Зн9 Механизмы финансирования инвестиционных проектов
ПК-П1.1/Зн10 Инструменты проектного финансирования
ПК-П1.1/Зн11 Рынок капитала и его инструментарий
ПК-П1.1/Зн12 Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики
ПК-П1.1/Зн13 Особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Определять операции для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум2 Определять последовательность операций для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум3 Оценивать ресурсы операций инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум4 Оценивать длительности операций инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум5 Разрабатывать план реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум6 Контролировать план реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум7 Работать в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум8 Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум9 Осуществлять поиск необходимой информации для подготовки и реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум10 Выявлять и оценивать степень (уровень) риска инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум11 Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум12 Анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум13 Вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту
ПК-П1.1/Ум14 Разрабатывать и проводить презентации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум15 Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту
ПК-П1.1/Ум16 Разрабатывать документы, отчеты по инвестиционному проекту
ПК-П1.1/Ум17 Декомпозировать инвестиционный проект на стандартные этапы с четко установленными результатами
ПК-П1.1/Ум18 Управлять издержками инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум19 Оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту
ПК-П1.1/Ум20 Описывать детальное распределение ролей и полномочий между участниками инвестиционного проекта и соответствующие взаимосвязи
ПК-П1.1/Ум21 Планировать потребности инвестиционного проекта в трудовых ресурсах
ПК-П1.1/Ум22 Составлять штатную структуру инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Ум23 Применять механизмы по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Определение операций для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв2 Определение последовательности операций для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв3 Оценка ресурсов операций инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв4 Оценка длительности операций инвестиционного проекта

ПК-П1.1/Нв5 Расчет трудовых ресурсов для реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв6 Определение состава участников инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв7 Развитие команды инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв8 Планирование этапов реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв9 Обеспечение качества реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв10 Контроль качества реализации инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв11 Управления командой инвестиционного проекта
ПК-П1.1/Нв12 Применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

ПК-П2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПК-П2.4 Анализирует данные из источников и оценивает качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Источники и оценивает качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Анализировать данные из источников и оценивать качество и достоверность представленной информации по явным и неявным признакам

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Анализа данных из источников и оценки качества и достоверности представленной информации по явным и неявным признакам

ПК-П2.5 Проводит оценку эффективности использования ресурсов, организует групповую работу

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов

ПК-П2.5/Зн2 Групповую работу

ПК-П2.5/Зн3 Методы оценки эффективности использования ресурсов и особенности организации групповой работы

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Интерпретирует данные оценки эффективности использования ресурсов

ПК-П2.5/Ум2 Осуществлять групповую работы

ПК-П2.5/Ум3 Проводить оценку эффективности использования ресурсов, организовывать групповую работу

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Осуществляет оценку эффективности использования ресурсов

ПК-П2.5/Нв2 Организация групповой работы

ПК-П2.5/Нв3 Оценки эффективности использования ресурсов, организации групповой работы

ПК-П6 Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации

ПК-П6.3 Проводит комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивает уровень конкурентной борьбы, составляет обзоры конъюнктуры рынка

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Основы проведения комплексного изучения отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивания уровня конкурентной борьбы, составления обзоров конъюнктуры рынка

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Проведения комплексного изучения отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивания уровня конкурентной борьбы, составления обзоров конъюнктуры рынка

ПК-П7 Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме

ПК-П7.3 Воспринимает (обобщает) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Способы восприятия (обобщения) научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Восприятия (обобщения) научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

ПК-П8 Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации

ПК-П8.4 Демонстрирует знание технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

Знать:

ПК-П8.4/Зн1 Правила подготовки экономического обоснования составления стратегических и оперативных планов развития организации

Уметь:

ПК-П8.4/Ум1 Подготавливать экономическое обоснование составления стратегических и оперативных планов развития организации

Владеть:

ПК-П8.4/Нв1 Навыками подготовки экономического обоснования составления стратегических и оперативных планов развития организации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	39	3	16	20	42	Экзамен (27)
Всего	108	3	39	3	16	20	42	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	13	3	4	6	86	Экзамен (9)
Всего	108	3	13	3	4	6	86	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты, соотношенные с требованиями

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Проблемы формирования экономики агропромышленного комплекса	44		8	12	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.	10		2	2	6	ПК-П1.1 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.3
Тема 1.2. Современное состояние и проблемы развития АПК России	12		2	4	6	ПК-П7.3 ПК-П8.4
Тема 1.3. Особенности развития сельского предпринимательства в России	12		2	4	6	
Тема 1.4. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства	10		2	2	6	
Раздел 2. Регулирование экономики агропромышленного комплекса	34		8	8	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1
Тема 2.1. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве	10		2	2	6	ПК-П2.4 ПК-П6.3 ПК-П7.3
Тема 2.2. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием	12		2	4	6	ПК-П8.4
Тема 2.3. Сущность и цели государственного регулирования АПК	12		4	2	6	
Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа	3	3				УК-1.1 ПК-П1.1 ПК-П2.4
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П6.3 ПК-П7.3 ПК-П8.4
Итого	81	3	16	20	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
----------------------------	-------	---------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Проблемы формирования экономики агропромышленного комплекса	53		2	3	48	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.	14		1	1	12	ПК-П1.1 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.3
Тема 1.2. Современное состояние и проблемы развития АПК России	13		1		12	ПК-П7.3 ПК-П8.4
Тема 1.3. Особенности развития сельского предпринимательства в России	13			1	12	
Тема 1.4. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства	13			1	12	
Раздел 2. Регулирование экономики агропромышленного комплекса	43		2	3	38	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1
Тема 2.1. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве	15		1	1	13	ПК-П2.4 ПК-П6.3 ПК-П7.3
Тема 2.2. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием	14			1	13	ПК-П8.4
Тема 2.3. Сущность и цели государственного регулирования АПК	14		1	1	12	
Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа	3	3				УК-1.1 ПК-П1.1 ПК-П2.4
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П6.3 ПК-П7.3 ПК-П8.4
Итого	99	3	4	6	86	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Проблемы формирования экономики агропромышленного комплекса

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 48ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.

Тема 1.2. Современное состояние и проблемы развития АПК России

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Проблемы развития агропромышленного комплекса
2. Влияние санкций на растениеводство России
3. Проблемы развития животноводства
4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве

Тема 1.3. Особенности развития сельского предпринимательства в России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве
2. Специфика предпринимательства в животноводстве
3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей
4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе
5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира
6. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
7. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях

Тема 1.4. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК
2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами
3. Современное состояние, проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК
4. Государственная кадровая политика в АПК и направления ее совершенствования

Раздел 2. Регулирование экономики агропромышленного комплекса

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Механизм ценообразования
2. Внешние и внутренние факторы ценообразования
3. Основные методы ценообразования
4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики
5. Функционирование ценовых отношений
6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса

Тема 2.2. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием
2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания
3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием
4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией

Тема 2.3. Сущность и цели государственного регулирования АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
2. Проблемы государственного регулирования АПК в России
3. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)

Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Проблемы формирования экономики агропромышленного комплекса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Отрасль относящаяся к 1 сфере АПК - розничная торговая сеть

отрасль относящаяся ко 2 сфере АПК - животноводство и растениеводство

отрасль относящаяся к 3 сфере АПК - тракторо- и машиностроение

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством - состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе

Функционально-отраслевая структура АПК – это - установление оптимального уровня цен

Производственно-технологическая структура АПК – это - земельные угодья, техника, оборудование

Продуктовая структура АПК - совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта

3. Прочитайте задание и установите соответствие

Функционально-отраслевая структура АПК - совокупность социальных групп и типов хозяйств совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта

Производственно-технологическая структура АПК - состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе

Продуктовая структура АПК - земельные угодья, техника, оборудование

Социальная структура АПК - совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта

4. Прочитайте задание и установите соответствие

Сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли - концентрация производства

Материальная основа концентрации в сельском хозяйстве - совершенствование производительных сил

Концентрация производства имеет ограниченный характер - отсутствие машин и ручной труд

5. Прочитайте задание и установите соответствие

Отражением научно-технического процесса, является - отсутствие машин и ручной труд

При централизации производства происходит - отсутствие машин и ручной труд

Наряду с хозяйственной концентрацией важным условием роста эффективности производства в сельском хозяйстве является усиление - отсутствие машин и ручной труд

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Объединение фирм согласующих свои решения по поводу цен и объема продукции так если бы они слились в чистую монополию - картель

Это союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных либо неформальных договорных обязательств - альянс

Группа лиц, связанных сходными интересами, созданная для достижения общих целей и имеющая организационную структуру, членство, формализованное лидерство, регулярность функционирования - кооператив

Организация, объединяющая граждан, ведущих совместную эконо-мическую деятельность. Это разновидность юридического лица - ассоциация

7. Прочитайте задание и установите соответствие

Фонды обращения - патенты, лицензии, товарные знаки

Оборотные фонды - готовые изделия на складе предприятия, продукция, отгруженная

Внеоборотные активы - запасы, сырье, материалы

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму государственной поддержки, если известно, что общая площадь питомника плодовых культур составляет 320 га. Затраты на закладку питомника составляют 106, 7 тыс. руб. на 1 га. Возмещению подлежат 80% затрат и применяется поправочный коэффициент равен 0, 4073.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму субсидии на приобретение посадочного материала виноградных растений отечественного производства для закладки виноградных насаждений. Общая площадь закладки виноградника составляет 130 га. Затраты на приобретение саженцев на закладку виноградника составляют 383 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0, 4073.

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму субсидии на уходные работы в течение четырех лет с даты высадки саженцев плодовых деревьев на 180 га. Затраты на уходные работы составляют 162, 1 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0, 2160.

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму государственной субсидии на приобретение и установку шпалер на площади виноградника 150 га. Затраты составляют 476, 4 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0, 3694.

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму субсидии на организацию виноградных питомников, производящих посадочный материал виноградных растений, отвечающий требованиям, установленным Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, для каждой виноградо-винодельческой зоны, каждого виноградо-винодельческого района и каждого виноградо-винодельческого терруара (в части закладки питомников) на 120 га. Затраты составляют 383 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0, 4073.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму субсидии содержание 356 голов маточного поголовья крупного рогатого скота. Базовая ставка субсидии на голову составляет 3654 руб. Поправочный коэффициент равен 4.

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб. Округлите до десятых.

Определите сумму субсидии содержание 1800 голов племенного поголовья овец. Базовая ставка субсидии на голову составляет 2654 руб. По-правочный коэффициент равен 3.

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Стоимость конечного продукта АПК определяется как:

- А) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- б) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности за минусом чистого продукта, созданного в сфере обращения, транспорта и связи
- в) разность чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и чистого продукта отраслей пищевой, легкой промышленности плюс чистый продукт отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- г) разность массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- в) разность чистого продукта, созданного отраслей пищевой, легкой промышленности и чистого продукта отраслей сферы обращения, транспорта и связи плюс чистый продукт сельского хозяйства

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Определите как называется показатель, отражающий отношение выручки к средней за период стоимости активов:

- А) покрытие долгосрочных обязательств
- б) оборачиваемость активов
- в) финансовая устойчивость
- г) текущая ликвидность

17. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Специализация сельского хозяйства представляет собой:

- А) форму общественного разделения труда
- б) концентрацию производства
- в) разнообразие продукции
- г) качество продукции

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Роль отрасли сельского хозяйства в жизни общества:

- А) определяется тем, что сельское хозяйство производит продукты питания для населения страны
- б) в аграрном секторе производится сырье для перерабатывающей промышленности
- в) сельское хозяйство России всегда было донором для других отраслей экономики за счет диспаритета цен
- г) от развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни
- д) сельское хозяйство является основным потребителем материальных ресурсов страны: тракторов, грузовых автомобилей, комбинатов, ГСМ, минеральных удобрений

Раздел 2. Регулирование экономики агропромышленного комплекса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Фондорентабельность - эффективность использования основных производственных фондов
фондоотдача - прибыль приходящаяся на 1 руб. основных производственных фондов
норма прибыли - сумма прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Коэффициент оборачиваемости - вооруженность труда работников основными средствами
Фондоотдача - эффективность использования основных средств

Фондовооруженность - эффективность использования оборотных средств

3. Прочитайте задание и установите соответствие

Фондорентабельность - отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости основных средств

коммерческая рентабельность - отношение чистой прибыли к сумме собственного капитала

рентабельность собственного капитала - прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и реализацию продукции

4. Прочитайте задание и установите соответствие

Цена реализации - фактор эффективности, зависящий от спроса, качества продукции и канала реализации

комплексный показатель качества продукции - сумма прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах

норма прибыли - показатель уровня стандартизации и унификации

5. Прочитайте задание и установите соответствие

Продукцию - производят

услуги - выполняют

работы - оказывают

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Валовая прибыль - разница между выручкой и себестоимостью продаж

прибыль от продаж - прибыль от продаж плюс прочие доходы минус прочие расход

прибыль до налогообложения - разница между прибылью до налогообложения и налоговыми обязательствами

чистая прибыль - разница между выручкой и полной себестоимостью

7. Прочитайте задание и установите соответствие

Совокупный продукт - изменение величины совокупного продукта за счет дополнительной единицы переменного фактора

средний продукт - количество продукции в расчете на единицу переменного фактора

предельный продукт - общее количество продукции произведенное за данное время

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в руб. Округлите до сотых.

Выручка от продаж продукции мясокомбината составила 487000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных средств составила 251000 тыс. руб. Определить фондоотдачу.

9. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых.

Постоянные издержки на производство единицы 1 кг колбасы составили 87 руб., переменные – 212 руб./ед. Сложившейся уровень рыночных цен составляет 412 руб/ед. Определить рентабельность продаж.

10. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых.

Себестоимость производства йогурта составила 6570 руб. за тонну. Выручка составила 8743 руб. за тонну. Определить прибыль от продаж.

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.

Первоначальная стоимость станка 100000 руб., срок службы 5 лет. Определить годовую величину амортизационных отчислений линейным способом и способом списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.

Определите первоначальную стоимость станка при постановке на баланс предприятия.

Цена 230000 руб.

Транспортные расходы 16000 руб.

Монтаж станка, пусконаладочные работы 5% от стоимости станка.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах. Значение округлите до десятых.

Определите рентабельность продаж овсяного напитка

Выручка составила 890 тыс. руб.

Полная себестоимость 679 тыс. руб.

14. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до сотых.

Определите коэффициент эффективности капитальных вложений. Сумма капитальных вложений составила 1987 тыс. руб.

Выручка от реализации продукции 3428 тыс. руб.

Полная себестоимость 3279 тыс. руб.

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Часть сельского населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия:

- А) совокупная рабочая сила
- б) экономически пассивное население
- в) экономически активное население
- г) временно нетрудоспособные
- д) ограниченно трудоспособные

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Наиболее скоростной отраслью животноводства считается:

- А) мясное скотоводство
- б) бройлерное птицеводство
- в) мясосальное свиноводство
- г) молочное скотоводство
- д) овцеводство

17. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Основой и первым условием простого воспроизводства служит образование фонда:

- А) накопления
- б) возмещения
- в) потребления
- г) распределения

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. При централизации производства происходит:

- А) объединение мелких хозяйств в более крупные
- б) разделение крупного хозяйства на мелкие
- в) объединение крупных хозяйств
- г) разграничение подсобных хозяйств

Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П6.3 ПК-П7.3 ПК-П2.4 ПК-П8.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

3. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности

4. Основные типы предпринимательской деятельности

5. Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства

6. Возможные формы связей в агробизнесе
7. Опыт инновационного развития АПК развитых стран (США, страны ЕС, Япония)
8. Особенности развития сельского предпринимательства в России
9. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве
10. Специфика предпринимательства в животноводстве
11. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей
12. Государственная кадровая политика в АПК
13. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ
14. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием
15. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания
16. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием
17. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией
18. Сущность и цели государственного регулирования АПК
19. Понятие и содержание государственного регулирования агропромышленного производства
20. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира
21. История предпринимательства в России
22. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
23. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях
24. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства
25. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций
26. Современное состояние и проблемы развития АПК России
27. Проблемы развития агропромышленного комплекса

28. Влияние санкций на растениеводство России
29. Проблемы отраслевого развития животноводства
30. Проблемы инноваций в сельское хозяйство
31. Конкурентоспособность аграрного сектора
32. Информационные технологии в сельском хозяйстве
33. Аутсорсинг в агробизнесе
34. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства
35. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК
36. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами
37. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК
38. Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Диспаритет цен.
39. Внешние и внутренние факторы ценообразования
40. Основные методы ценообразования
41. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
42. Современные проблемы государственного регулирования АПК
43. Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х годов
44. Оценка качества товарной продукции на предприятиях АПК
45. Ассортимент продукции сельскохозяйственных организаций и повышение качества продукции
46. Современное финансовое положение сельского хозяйства России
47. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2014-2024 гг.
48. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2024 г.
49. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства

50. Направления совершенствования кадровой политики в АПК

51. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновационного развития

52. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса

53. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики

61. Задание 1

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 20%. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

62. Задание 2

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 25%. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

63. Задание 3

В среде программирования VBA реализовать программный проект вычисления площади лесного или земельного участка методом статистических испытаний или Монте-Карло. Изменением количества формируемых точек N ($N = 100000$, $N = 1000000$) определить влияние этого параметра на точность измерения.

65. Задание 5

Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

66. Задание 6

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795, 8 тыс. руб. В том числе от реализации зерновых – 320, 4 тыс. руб., подсолнечника – 58, 4 тыс. руб., ово-щей открытого грунта – 21, 6 тыс. руб., плодов и ягод – 59, 8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 8, 2 тыс. руб., продукции скотоводства – 280, 7 тыс. руб., продукции свиноводства – 35, 1 тыс. руб., других продуктов животноводства – 11, 600 тыс. руб.

67. Задание 7

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376, 2 тыс. руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697, 9 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470, 2 тыс. руб.

68. Задание 8

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока –

9540 ц, себестоимость произведенного молока – 1016, 6 тыс. руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 1141, 5 тыс. руб., денежная выручка от реализации молока 12960, 6 тыс. руб.

69. Задание 9

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205, 7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207, 8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277, 4 тыс. руб.

70. Задание 10

Определить показатели уровня интенсивности использования земли, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли, при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц. к. ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522, 1 тыс. руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821, 4 тыс. руб., оплата труда – 553, 4 тыс. руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242, 6 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156, 7 тыс. руб.

71. Задание 11

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

72. Задание 12

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушачеву) и определите ее составляющие

73. Задание 13

Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

74. Задание 14

Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

75. Задание 15

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

76. Задание 16

Определить уровень использования трудовых ресурсов в хозяйстве. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

77. Задание 17

Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2070000. Жирность молока, % - 3, 6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. - 25250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

78. Задание 18

Площадь сада составляет 21 га. Объем валовой продукции 255 т. Затраты труда (всего) 21 775 чел.-ч. Затраты (всего) 8160 тыс. руб.. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручку.

82. Задание 22

Среднесписочная численность работников завода виноградных вин «ДИОНИС» за год составила 550 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 207 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 чел., уволились на пенсию 3 чел., переведены на другие должности и в другие подразделения организации 10 чел.

Определить:

- а) коэффициент выбытия кадров;
- б) коэффициент текучести кадров

83. Задание 23

По какой минимальной цене завод виноградных вин может продавать продукцию для обеспечения безубыточности продаж, если переменные затраты на единицу продукции – 1000 руб., предполагаемый объем выпускаемой продукции – 3000 штук, годовая сумма постоянных затрат – 1500 тыс. руб.

84. Задание 24

Стоимость основных фондов на начало года равна 12500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 12800 тыс. руб., выручка от продажи равна 250000 тыс. руб. Рассчитайте фондоотдачу и фондоемкость.

85. Задание 25

На предприятии работает 250 человек. Стоимость основных на начало года равна 10500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 10800 тыс. руб.

Рассчитайте фондовооруженность труда.

86. Задание 26

Себестоимость вина в отчетный период составила 120 млн руб. В плановом периоде намечено повысить производительность труда на 8 % и среднюю зарплату на 5 %. Объем производства продукции вырастет на 10% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 30 %, а постоянных расходов – 20 %. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

87. Задание 27

Урожайность винограда составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1ц винограда – 68 тыс. руб., закупочная цена 87, 0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства винограда.

88. Задание 28

На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда?

89. Задание 29

Стоимость оборудования цеха на начало года – 17, 3 млн руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440, 9 тыс. руб. С 1 июля вышло оборудования на сумму 30, 4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 800 т., цена 1 т – 30 тыс. руб. Нормативная производственная мощность – 1 тыс. т. Определить фондоотдачу и фондоемкость.

90. Задание 30

Определите первоначальную стоимость оборудования цеха консервации продукции. Фактические затраты составили: стоимость покупки (без НДС) – 948 тыс. руб.; транспортные расходы – 13 тыс. руб.; таможенные пошлины – 1 % от стоимости; установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.; вознаграждение посреднической организации, через которую приобретен станок, – 5 тыс. руб.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.
54. Функционирование ценовых отношений
55. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса
56. Стратегия обеспечения населения продовольствием
57. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения
58. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе
59. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)
60. Государственное регулирование АПК и закупок сельскохозяйственной продукции

64. Задание 4

Реальный ВВП в 2022 г. составил 2200 трлн. руб. В 2023 г он вырос на 50 трлн. руб. известно, что индекс - дефлятор ВВП в 2023 г. равнялся 110%.

Принимая 2022 г. за базисный, рассчитайте, на сколько триллионов рублей увеличился номинальный ВВП в 2023 г. по сравнению с номиналь-ным ВВП 2022 г.

79. Задание 19

Поголовье кур-несушек 621 тыс. голов. Валовой сбор яиц 165 млн штук. Затраты труда на производства яиц 207050 чел.-ч. Затраты на производства яиц (всего) 495 млн. руб. Затраты на производства яиц 281500 ц корм. ед.

Найти: производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

80. Задание 20

Поголовье птицы составляет 6 млн гол. Валовой вес мяса птицы (живая масса) 10283 т. Период выращивания птицы 42 дня Затраты труда на выра-щивания птицы (всего) 205710 чел.-ч. Затраты на выращивание птицы (всего) 1151 млн. руб. Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

81. Задание 21

Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения составляет 712326 тыс. руб. Производственные затраты 535874 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 17698 га. Прибыль 529376 тыс. руб.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность ин-тенсификации сельского хозяйства.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БАРЧО М. Х. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса: учеб. пособие / БАРЧО М. Х., Вертий М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 161 с. - 978-5-907555-61-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12056> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. БАРЧО М. Х. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса: метод. указания / БАРЧО М. Х., Карпенко Г. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10708> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.

2. АГРАРНАЯ политика и продовольственная безопасность: практикум / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 186 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
4. <https://www.list-org.com> - Сервис проверки контрагентов
5. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaPro
6. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)